



653bcf30

**Intézmény neve:** Bolyai János Gimnázium

**Intézmény e-mail címe:** bolyaigim@bolyai-kkt.sulinet.hu

**Kitöltő neve:** Huberné Fekete Elvira

## 1. A "Jó gyakorlat"

**Megnevezése:** Német nyelvi tehetséggondozó műhely

## 2. A tulajdonos

**neve:** Bolyai János Gimnázium

**képviselője:** Dr. Főzőné Timár Éva

## 3. A megvalósítás helyszíne:

**Intézmény/intézmény-egység /feladatellátási hely:** Bolyai János Gimnázium

**Intézmény OM-azonosítója:** 027945

**Régió:** Dél-Alföld

**Megye:** Bács-Kiskun

**Település:** Kecskemét

**Irányítószám:** 6000

**Utca, házsám:** Irinyi u. 49.

## 4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

**Intézménytípus:** gimnázium

**Korosztály:** 14-18

## 5. Tartalmi leírás:

### 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Az idegen nyelvek tanulási folyamatában az íráskészség, a beszédkészség fejlesztése a legnagyobb nehézséget jelentő és legsokrétűbb feladat. A tanuló csak a megfelelő aktív szókincs, grammatikai ismeret és mondat- valamint szövegalkotási technikák birtokában képes szöveget alkotni. Mindehhez hozzájárul a szükséges stilisztikai ismeretek elsajátítása, amelyek nélkül nem lehetséges árnyalt kommunikáció sem írásban, sem szóban. A mindennapi élet természetesen elképzelhetetlen a nyelvi panelek változatos alkalmazása, a gyors reakcióképesség és igényes kiejtés nélkül.

Az ezt követő projektmunkán keresztül lehetséges a produktív nyelvi készségek legoptimálisabb fejlesztése. Célunk, hogy a projektmunka során a résztvevő tanulók problémaközpontú tanulását is elősegítsük és fejlesszük. kooperatív tanulás és az önálló ismeretszerzés révén.

Mindezek tudatában elsődleges célkitűzéseink közé tartozik a szövegalkotási technikák és stilisztikai eszközök elsajátítása és ezzel összhangban a produktív nyelvi készségek előtérbe helyezése.

Célunk, hogy a tehetséges diákok olyan „C” 1 szintű nyelvi tudás birtokában legyenek, amelyet a napjainkban hihetetlenül felértékelődött nyelvtanulás korában szerte Európában tárgyalóképes szinten tudjanak alkalmazni. Emellett eredményesen szerepeljenek az országos tanulmányi versenyeken.

### 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközrendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

Munkánk során fontosnak tartjuk, hogy újfajta munkamódszereket ismerjenek meg diákjaink, amelyek a későbbiekben beépülnek a mindennapi nyelvtanulást segítő módszereik közé.

Célunk, hogy értelmezni tudjanak szépirodalmi szövegeket, hogy fejlesszük a nyelvi játékoságot bennük – képversek, rövid novellák segítségével. Megtanítjuk nekik a szóalkotás, szöképzés technikáját verseken, dalokon keresztül és célunk, hogy be tudják azonosítani a műfaji jellegzetességeket.

Önálló és/vagy csoportmunkában különböző folyóiratokat, hírközlő honlapokat, német nyelvi tankönyvek megfelelő szövegrészeit dolgozzuk fel, hogy aztán ők maguk is írjanak különböző sajtóműfajokban. A sajtószövegek fordítása révén fejlesztjük a tanulók közvetítési készségét. Kiejtési gyakorlatokat végzünk nyelvtörök segítségével és a szóbeli prezentáció sikeressége érdekében gyakoroljuk az előadás módját. Fontos szerepet kap mindeközben a fellépés: a testtartás, a mimika, a gesztikuláció, a szemkontaktus, a hangerő. Kommunikációt fejlesztő tankönyveket használunk azért, hogy mindenki elsajátítsa a vita alapelemeit, az érvelés mikéntjét.

A projektmunka elkészítése közben diákjaink megtanulják az IKT eszközök használatát, együttműködés során tapasztalhatják a problémák megoldásának sokféleségét.

A interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokon belül pedig megismerhetik a különböző prezentációs technikákat (az iskolaújság, kollázs, fotódokumentáció, referátum stb.).

### 5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A tehetséggondozó kör nagy hangsúlyt fektet a különböző kompetenciák fejlesztésére. A nyelvi és kulturális kompetenciák alkalmazását elsődrendű feladatunknak tartjuk.

Az utóbbi években a célirányosan csakis vizsgára készítő idegen nyelvi tankönyvekből szinte teljesen száműzték a szépirodalmi példákat. Ezzel szemben a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások kreativitásuk és stilisztikai kidolgozottságuk révén sokkal színvonalasabb cényelvi példával szolgálhatnak, mint a tankönyvírók szövegei. Ennek a szempontnak az előtérbe kerülését mutatja, hogy a németországi kiadású, a németet, mint idegen nyelvet tanító tankönyvekben egyre több szépirodalmi szöveg, illetve rövid versek írására, nyelvi játékra motiváló feladat található, sőt kortárs írókat kérnek fel tankönyvi szövegek megírására. Ezért munkánk során alkalmazzuk a kreatív szövegalkotás módszerét. Sajtónyelvi szövegek feldolgozása, fordítása azért indokolt, mert az idegen nyelvi tudás mérésére szolgáló vizsgarendszerek mindegyike a médiumokat használja forrásként. Az elvégzendő feladatok között szerepel az érveléstechnika csiszolása, mint az anyanyelvi kompetencia fejlesztése. A prezentáció elkészítése és bemutatása során a diák elsajátítja az IKT eszközök használatát, fejlődik együttműködő készsége és kommunikáció készsége is.

### 5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

Tanulóink egy része vidéki, más részük kevésbé jó körülmények között él, ezért alapfeltétel az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tehetséggondozó szakkörünk minden tanulónk számára ingyenes, ezzel is enyhítjük a szocializációs hátrányokat. Fokozott figyelmet fordítunk a korszerű tudás, műveltség átadására, a továbbtanuláshoz szükséges tárgyi tudás megszerzésére, a tehetség kibontakoztatására.

Fontosnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását gyermekük előmeneteléről, haladási üteméről. Mivel 2008. óra iskolánk DSD nyelvvizsga központ lett, így az általunk felkészített diákok ingyenesen szerezhetik meg akár a C1 típusú nyelvvizsgát is.

## 5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A jó gyakorlat bemutatja, hogyan lehet motiválni a csoport tagjait a tanult nyelvet, az azon a nyelven beszélő emberek kultúrájának megismerését. A műhelymunka hozzájárul a diákok egyéni képességeinek jobb kibontakoztatásához, segíti személyiségük fejlődését, látókörük bővülését – nyitottabbá, toleránsabbá, humánusabbá válnak más népek iránt. A rendszeres, több éves együtt dolgozás során lépésről lépésre képessé válnak különböző tanulási technikák, stratégiák elsajátítására, anyanyelvi szintű tudásra tesznek szert, amit egyetemi tanulmányaik, munkájuk során, sőt egész életen át képesek fenntartani és fejleszteni. Eddigi munkánk eredményét bizonyítja tanulóink országos (pl. OKTV) döntős és felvételi eredményei valamint az, hogy diákjaink német nyelvtudásuknak köszönhetően évek óta több külföldi ösztöndíjakat nyernek. Többen egyetemi tanulmányaikat végzik német nyelven. Szakmai elismerés számunkra az is, hogy akkreditált nyelvvizsgaközpont lehettünk.

## 5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

Iskolánkban 1997 óta működik emelt szintű német nyelvtanítás. Tagozatainkat kezdő és haladó szintről is indítottuk. Szaktanáraink mind gyakorlattal rendelkező egyetemi diplomával bíró szakemberek, akik közül többen tanítottak általános iskolában is. Három emelt szintű érettségi vizsgáztatók, valamennyien évek óta különböző nyelvviszga bizottságban is tevékenykednek. Minden kolléga rendszeresen részt vesz a DSD felsőfokú nyelvviszgaztatói képzésen és vizsgáztatóként tagja a felsőfokú nyelvviszga bizottságnak. Tehetséggondozó szakköreink több év óta működnek. Helyi tantervünk és a tehetségműhelyek programjának kidolgozásakor kimeneti szabályozóként felhasználtuk a DSD vizsgakövetelményeket is. A tehetségműhely működési feltételeinek biztosításához pályázati forrásokat is felhasználtunk. Az adaptációs munka lépései: 4 éve a német nyelvi munkaközösség elhatározta, hogy a tehetséges gyerekeket versenyfelkészítés és nyelvviszga felkészítés céljából egy tehetséggondozó műhely keretében fejleszti. Ehhez éves munkaterv keretében beépítette a feladatokat, amelyekhez adatbank elkészítése, munkafomák meghatározása is tartozott. A tanév során folyamatosan ellenőrzi a terv teljesülését tanulói produktumok és mérések segítségével. A tanév végén a munkaközösség összegző értékelést készít, amelynek tanulságait a következő évi tervezésnél figyelembe veszi.

## 5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz, az együttműködő partnerek összetételéhez, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

Elsősorban a középiskolai tanárok érdeklődésére számítunk. Olyan munkacsoportok hasznosíthatják programjainkat, akik nyitottak az új módszerekre, a témák közös feldolgozására. Mivel programunk több részből áll, célszerű a német szakos kollégák közötti együttműködés. Erdemes segítségül hívni egy nyelvi lektort, a Goethe Intézet programjait, amennyiben lehetséges van rá. Tehetséggondozó műhelyünk programja elsősorban azok számára hasznos, akik tehetséges, emelt óraszámú tanuló diákjaikat, B2 vagy C1 szintű nyelvtudáshoz akarják juttatni.

## 5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

A jó gyakorlat újszerűnek tekinthető, hisz a hagyományos ismeretközpontú tananyag átadás helyett a tevékenységközpontú módszereket alkalmazzuk (projekt, szépirodalmi szövegek, sajtótermékek). Törekszünk a csoport és önálló munka változatosságára, az igényes prezentációk elkészítésének előtérbe helyezésére. Fontos, hogy a tanulók használják a modern kor vívmányait, az internetet, az interaktív tananyagokat. Programunkkal be szeretnénk mutatni, hogy mennyiben változott a mai kor pedagógusának a szerepe az ismeretátadás területén. A pedagógus szerepe elsősorban a tanulási helyzetek, körülmények megteremtése, a probléma felvetése, a megoldáshoz szükséges eszközök biztosítása, a munka előkészítése mellett annak irányítása, ellenőrzése

## 5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

A program eredményességét mutatja, ha diákjaink jól szerepelnek a korosztályuknak meghirdetett versenyeken. Elvárható eredményként azt tűzzük ki célul, ha a programban résztvevő tanulók megértik a hosszú, összetett német nyelvi szövegeket és folyékonyan, valamint természetes módon ki tudják fejezni magukat; a német nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudják használni; összetett témákat világosan és részletesen be tudnak mutatni, véleményüket más beszélő gondolataihoz képesek csatolni. Az írásműhely munkájában résztvevő diákok szövegalkotó készsége olyan mértékben fejlődik, hogy nagyközönség elé bocsátható, a diákok és tanáraik körében közérdeklődésre számot tartó szövegproduktumot hoznak létre. Hosszabb távon eredményesnek tekintjük munkánkat, ha a résztvevők sikeres felsőfokú nyelvviszga tesztet és jól szerepelnek az OKTV-n. A jó gyakorlat működésének ellenőrzésére, értékelésére egyrészt a tanuló teljesítményeket vizsgálva a pedagógus munkájának értékelésekor, másrésztől az éves vezetői értékelés keretében végezhető el.

## 6. Referenciák:

...

## Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A műhelymunkában résztvevő tanulók nyitottak, különleges érdeklődést és érzelmi kötődést tanúsítanak a német nyelv iránt. Kiemelkedő anyanyelvi kreativitással rendelkeznek, problémamegoldó képességük jó, szívesen dolgoznak csoportban. Átlagon felüli kommunikációs képesség, íráskészség jellemzi őket. Munkánk eredményét jelzi a tavalyi 15 és az idei 20 felsőfokú nyelvviszga (a műhelymunkában résztvevők 80 %-a). Érettségi eredményeink is bizakodásra adnak okot mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi eredményeket vesszük figyelembe. A többnyelvűség, az anyanyelvi szinten alkalmazott német nyelvtudás révén diákjaink külföldi ösztöndíjat nyertek el, külföldi egyetemeken tanulnak, szakirányú továbbtanulásukat német nyelven abszolválják (főleg gazdasági, turizmus-vendéglátóipari szakokon), illetve a munkaerőpiacon (főként a BME-n végzett diákjaink) jobb lehetőségekhez jutnak, mint nyelvet alig beszélő társaik.

Munkánkat német nyelvi lektor segíti, aki rendszeres látogatásaival, továbbképzéseivel, német nyelvi anyagokkal járul hozzá munkánk sikeréhez. Itt mellékeljük véleményét munkánkról, a tehetséggondozó műhelyről.  
Ursula Mählis  
Fachberaterin  
Pécs

## 7. Humán-erőforrás igény:

**Itt fejtsse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvéző intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.**

Innovatív, az alapvető audiovizuális eszközöket használni tudó német szakos pedagógus

## 8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:

**Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egykőzigényét. (Például: játékok, info-kommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)**

Fénymásoló, számítógép, projektor, videokamera, fényképezőgép, szépirodalmi könyvek, sajtótermékek, tankönyvek

## 9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

**10. Az átadás-átvétel költségterve:**

**A leírt "jó gyakorlat" költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.**

Know how és a dokumentáció ára: 150.000.- Ft Persze itt már konkrét programcsomag kell!!

Mentorálás ára: 10.000.-Ft/óra

Hospitálás ára: 10.000.- Ft/óra (min 5 óra)

vagy:

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés, konzultáció komplex csomag 6 órában 1 alkalommal a "Jó gyakorlat" tulajdonosánál 100 000 Ft.

Igény szerint további óralátogatás, hospitálás 10 000 Ft/ óra

Igény szerint előadás a bevezetett programról: 50 000 Ft

Igény szerint műhelymunka: 50 000 Ft (közös tananyag feldolgozás és interaktív anyag készítése)

**11. Kapcsolattartó személy:**

**Neve:** Dr. Főzőné Timár Éva

**Beosztása:** igazgató

**Postacíme:** Kecskemét, Irinyi u. 49.

**Telefonszáma:** 76491524

**Mobiltelefon száma:** 204798157

**E-mail címe:** fozone8@ gmail.hu